

Trouble de la personnalité narcissique		Trouble de santé mentale
<b>Définition</b>	<b>Les étudiants aux prises avec cette problématique</b>	
<p>Le trouble de la personnalité narcissique (TPN) est un mode général d'inflation de l'image de soi, teintée de grandeur, de besoin d'admiration et de manque d'empathie. Ces signes commencent au début de l'âge adulte et sont présents dans une série de contextes. Les individus qui ont une personnalité narcissique ont habituellement un besoin excessif d'être admirés. Leur estime d'eux-mêmes est en règle générale très fragile. Ils envient souvent les autres et peuvent être jaloux du succès ou des biens des autres pensant qu'eux-mêmes seraient plus dignes de ces réalisations, de cette renommée et de ces privilèges. Leur attitude est souvent arrogante, méprisante ou condescendante.</p>	<p>Les étudiants aux prises avec cette problématique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se retrouvent souvent isolés des autres;</li> <li>• peuvent avoir des conduites dépressives;</li> <li>• éprouvent des difficultés à gérer leurs émotions;</li> <li>• éprouvent des difficultés à respecter les limites;</li> <li>• éprouvent des difficultés à gérer leur impulsivité;</li> <li>• éprouvent de la difficulté à se concentrer et à mémoriser l'information;</li> <li>• se fatiguent plus rapidement.</li> </ul>	
<b>Causes</b>	<b>Certaines caractéristiques influençant l'apprentissage</b>	
<p>Les troubles de la personnalité résultent probablement de l'interaction d'événements du début de la vie, des facteurs génétiques et environnementaux. Les facteurs génétiques contribuent à la base biologique de la fonction cérébrale et à la structure de la personnalité. Cette structure influe ensuite sur la façon dont la personne réagit et interagit devant les événements et l'environnement social. Chez les personnes atteintes, les circuits cérébraux contrôlant les émotions peuvent être plus sensibles ou plus réactifs. Le risque de développer ce type de trouble est accru lorsqu'il est combiné à des facteurs environnementaux tels :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abus;</li> <li>• négligence;</li> <li>• violence ou intimidation;</li> <li>• séparation des parents;</li> <li>• pression du début de la vie adulte;</li> <li>• toxicomanie.</li> </ul>	<p>Il est important de noter que chaque étudiant ayant un TPN est unique et lorsqu'il est bien encadré, celui-ci devrait avoir développé plusieurs stratégies pour pallier certaines difficultés que peut engendrer sa condition. Voici tout de même certaines caractéristiques pouvant influencer l'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• difficulté à se concentrer;</li> <li>• difficulté liée à l'organisation et à la mémorisation;</li> <li>• hypersensibilité face à la critique;</li> <li>• comportement parfois inflexible;</li> <li>• difficulté à exprimer clairement ses idées, surtout lorsque l'étudiant se sent submergé par les émotions;</li> <li>• lenteur d'exécution;</li> <li>• difficulté à établir ou à maintenir des relations sociales satisfaisantes;</li> <li>• difficulté à gérer les problèmes quotidiens;</li> <li>• humeur instable et impulsivité;</li> <li>• sentiment de supériorité rendant le travail d'équipe difficile.</li> </ul>	

**Stratégies pédagogiques gagnantes**

Stratégies pédagogiques à privilégier :

- Établir des règles de classe claires et être ferme par rapport à celles-ci (faire respecter les consignes comme pour les autres étudiants, car l'étudiant doit apprendre à faire des choix qui ne sont ni impulsifs ni émotifs et il doit assumer les conséquences de ses gestes, s'il y a lieu).
- Intervenir discrètement auprès de l'étudiant.
- Établir clairement les attentes pour le cours et les répéter, si nécessaire.
- Lors de situations plus délicates, vous pouvez demander à être accompagné par une personne des Services adaptés.
- Respecter le rythme et la progression de l'étudiant sans céder aux manipulations.
- Établir avec lui des objectifs réalistes et des priorités à court terme.
- Offrir votre support lors qu'il est question de travaux d'équipe.
- Inscrire le menu du cours au tableau (aide à l'organisation).
- Favoriser, par des encouragements et par un appui personnel, la poursuite de ses efforts à l'intérieur de ses études.
- Aider l'étudiant à faire des liens ou des associations qui rendent la mémorisation plus facile.
- Relier les nouveaux apprentissages à des acquisitions anciennes.
- Expliquer pourquoi le nouvel apprentissage sera utile.
- Graduer du plus simple au plus complexe, du concret à l'abstrait, d'un seul élément à plusieurs éléments.
- Faire une synthèse du contenu vu en classe en fin de cours.
- Présenter un contenu de cours bien structuré et ordonné.

### Comorbidité

Les troubles de la personnalité sont souvent associés à des antécédents d'alcoolisme, de toxicomanie, de dysfonction sexuelle, de trouble d'anxiété généralisée, de trouble bipolaire, de trouble obsessionnel compulsif, de trouble dépressif, de trouble alimentaire, de pensées suicidaires et de tentatives de suicide.

### Les comportements observables

L'étudiant :

- a un sens grandiose de son importance (exagère ses réalisations, ses talents, s'attend à être reconnu comme étant supérieur, sans réussites proportionnées);
- est absorbé par des fantasmes de son succès illimité, de pouvoir, de splendeur, de beauté ou d'amour idéal;
- croit qu'il est spécial et unique et qu'il ne peut être admis ou compris que par des institutions ou des gens spéciaux et de haut niveau;
- a un besoin excessif d'être admiré;
- pense que tout lui est dû : s'attend sans raison à bénéficier d'un traitement particulièrement favorable et à ce que ses désirs soient automatiquement satisfaits;
- exploite l'autre dans les relations interpersonnelles : utilise autrui pour parvenir à ses propres fins;
- manque d'empathie, peu disposé ou réticent à reconnaître ou à identifier les sentiments ou les besoins des autres;
- est souvent envieux des autres ou croit que les autres l'envient;
- fait preuve d'attitudes et de comportements arrogants et hautains.

### Conseils

- Évitez de discuter du vécu personnel de l'étudiant; validez les besoins et les émotions de la personne et invitez-la à en parler aux professionnels concernés.
- Être fiable et authentique dans vos interventions, mais demeurer ferme.
- Reconnaître l'amélioration des comportements et valider avec la personne.
- Établir des limites claires et les suivre.
- Si vous sentez un danger pour la personne, parlez-en immédiatement aux professionnels des Services adaptés.
- Éviter de se sentir visé par les propos de l'étudiant.
- Il faut revoir nos attentes; les personnes ayant un trouble de la personnalité ne savent pas comment se conduire ou comment réagir de la manière attendue, cependant, il ne faut pas accepter les comportements inacceptables.
- Même si cela n'est pas facile, il faut se concentrer sur les comportements positifs. La personnalité ne concerne qu'un aspect de la personne.
- Il faut avoir les mêmes exigences qu'avec les autres, tout en tenant compte des difficultés qu'éprouve la personne.
- Éviter d'être défensif; il faut être ferme et confiant en nos moyens.

### Sources

- Fondation des maladies mentales : <http://www.fondationdesmaladiesmentales.org/fr/p/aider-une-personne/les-maladies-mentales/>
- Centre de toxicomanie et de santé mentale : <http://www.camh.net/fr/>
- Agence de santé publique du Canada : [http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/miic-mm/mac/chap\\_5-fra.php](http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/miic-mm/mac/chap_5-fra.php)
- Institut universitaire en santé mentale : <http://www.institutsmq.qc.ca/maladies-mentales/troubles-de-la-personnalite/index.html>
- Association canadienne pour la santé mentale : <http://www.cmha.ca/fr/>